

Занятие в педклассе.10 класс

Тема «Мышление и его виды»

Цели и задачи:

Обучающая – сформировать у учащихся представление о мыслительной деятельности человека и видах мышления.

Развивающая – способствовать развитию способности к анализу и обобщению, умения рассуждать и делать выводы: развивать словесно-логическое мышление.

Воспитательная – воспитывать чувство уважительного отношения к точке зрения другого человека.

Оборудование: мультимедийный проектор, игрушка и пакет, карточки, распечатанные из приложений

Ход занятия

1. Объявление темы, постановка целей урока, мотивация учебной деятельности.

Урок начинается с небольшого *эксперимента* «Черный ящик».

Учащимся предъявляется коробка либо пакет с мягкой игрушкой (можно использовать любой другой предмет) внутри. Учащиеся не имеют возможности увидеть, что именно находится внутри ящика, они должны догадаться. При этом им разрешается задавать вопросы, относительно признаков и качеств данного предмета, желающие могут подходить и с закрытыми глазами ощупывать предмет.

Когда будет высказано предположение, что находится внутри ящика, следует показать игрушку.

Учащимся задаются вопросы:

- Как вы догадались, что это за предмет?
- Что помогло вам, а что мешало?
- Легко ли было в условиях дефицита информации найти правильный ответ?

Оглашается тема урока «Что такое мышление?» и проводится аналогия между экспериментом и мыслительной деятельностью человека.

2. Введение нового материала.

Мышление — это процесс обобщенного и опосредованного познания (отражения), состоящий в открытии и преобразовании отношений между предметами и явлениями действительности. **(Слайд 1)**

Функция мышления — расширение границ познания путем выхода за пределы чувственного восприятия. **(Слайд 2)** **Путем умозаключения можно узнать намного больше того, что дается нам непосредственно через органы чувств.**

На вопросы о природе мышления и о природе ощущений немецкий философ Дюбуа-Реймон ответил одинаково: «Мы никогда не узнаем», но мы с вами всё же постараемся конкретизировать понятие мышления через типологию его видов. **(слайд 3, 4, 5)**

Учащиеся делятся на 2 группы. Каждая из групп получает классификацию видов мышления (одна – по Немову, другая – по Брунеру). **(приложение 1 и 2)**. В группах они выполняют задание на карточке, затем проверяют себя и презентуют свои классификации классу (Learningapps – гиперссылка на кнопках на слайде 4 и 5).

Задание «Виды мышления по Немову» Учащиеся работают в 4 группах, каждая группа получает свой вид мышления. Каждой группе нужно найти какая характеристика или пример соответствует их виду мышления. **(приложение 3)**

Как видите, классификация Немова сводится к понятийному и допонятийному мышлению, в то время как классификация Брунера больше про характер воспринимаемой информации и типу ее репрезентации:

Предметное – люди с практическим складом ума, образное – люди с художественным, знаковое – гуманитарии, а символическое – математический склад ума. Сейчас я предлагаю вам узнать свой тип мышления исходя из классификации Брунера **(слайд 6 QRкод)**

Вопрос к учащимся: Как вы думаете, мышление дается человеку от рождения или формируется при жизни? (выслушиваются ответы учащихся).

Приводится пример детей «маугли».

Известны случаи, когда человеческие дети вырастали среди животных. Их поведение ничем не отличалось от звериного, и в дальнейшем почти не удавалось научить их говорить, уже не говоря о том, чтобы рассуждать и анализировать. То есть у новорожденных есть зачатки мышления, предпосылки его возникновения, но их надо развивать, чтобы человек стал человеком. Причем развиваются мыслительные способности только до определенного возраста, в дальнейшем приходится пользоваться уже сформированными умениями сравнивать, анализировать, рассуждать. Очень важно развивать ребенка в течение первого года жизни.

Таким образом, **мыслительные навыки формируются у человека только при жизни в человеческом обществе, они не даются от рождения.**

Этапы формирования мышления в течении жизни человека (слайд 7 – 9)

Первые 5 лет – самый важный период, в течение которого развиваются психические функции (остающиеся у человека на всю последующую жизнь).

До юношеского возраста (20-24 года) – мышление интенсивно развивается.

30-40 лет – пик его продуктивности.

Затем ясность и острота ума постепенно слабеют. Но при соответствующей поддержке (умственной работе, широте интересов, социальной активности) возможно длительное поддержание мыслительных процессов на хорошем уровне. Людям среднего возраста, ведущим активный образ жизни, занимающимся интересным делом, продолжающим познавать мир вокруг себя, их ум верно служит на протяжении многих лет. **У тех же, кто остановился в своем**

развитии, утратил интерес и цель жизни, сосредоточился на еде и отдыхе, быстро дряхлеет тело и ум. Именно с тем, что основная масса людей, вырастив детей и уйдя на пенсию, считает свою жизненную миссию выполненной и не видит смысла в дальнейшем существовании, и связан миф о том, что после 40-50 лет человек деградирует.

Мышление — это функция мозга; как и любая часть тела и психики, если ею не пользоваться, она теряет свою силу.

Если представить мышление краткой схемой, то я бы сделала это так: мысль ->эмоция ->действие. (слайд 10)

Именно мышление с мышления начинается причинно-следственная цепь к результату. Ваши мысли формируют реальность, поэтому мыслите позитивно!

Рефлексия